

GUÍA DIDÁCTICA DE LA EXPOSICIÓN

Objetivos de Desarrollo Sostenible
Agenda 2030

Coordinadoras:

Martha Lucía Orozco Gómez y María Sanz Leal



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

GUÍA DIDÁCTICA DE LA EXPOSICIÓN

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
AGENDA 2030

GUÍA DIDÁCTICA DE LA EXPOSICIÓN

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
AGENDA 2030

COORDINADORAS:

MARTHA LUCÍA OROZCO GÓMEZ Y MARÍA SANZ LEAL.



2022

AUTORES Y AUTORAS

María Sanz Leal

Martha Lucía Orozco Gómez

Víctor Andrade Calleja

Ana Calleja Ruiz

Laura Caño Gutiérrez

Francisca Cantarini

Carla Diez Almeida

Alexandra Fernández Antón

Elena García García

Nicolás González Lacanal

Angela Gracia Abanades

Miren Marta Hurtado López

Carmen López Martínez

Lucía Montes Grigelmo

Guillermo Pedrero Ruiz

Andrea Belinda Terrazas Alturo

Lidia Viana Uribe

Mónica Vila Nchama

Estudiantes y Profesoras de Educación para el Desarrollo Sostenible.
4º curso del Grado de Educación Social.

Coordinación: Martha Lucía Orozco Gómez y María Sanz Leal.

Maquetación y diseño: Erica Ruiz Bartolomé.

Ilustraciones: Carlos Bueno Díez.

Portada: Erica Ruiz Bartolomé, adaptada de las ilustraciones de Carlos Bueno Díez.

© LOS AUTORES

© UNIVERSIDAD DE BURGOS

Edita: Servicio de Publicaciones e Imagen Institucional

UNIVERSIDAD DE BURGOS

Edificio de Administración y Servicios

C/ Don Juan de Austria, 109001 BURGOS – ESPAÑA

ISBN: 978-84-18465-35-2

DOI: <https://doi.org/10.36443/9788418465352>

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
[Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



JUNTOS HACIA EL 2030

CONTRIBUYENDO A LA CONSECUCIÓN DE LOS
ODS, POR UN FUTURO MEJOR PARA TODOS

ÍNDICE

Presentación	10	ODS 12 – Producción y consumo sostenible	62
Introducción	12	ODS 13 – Cómo combatir el cambio climático y sus efectos	66
Objetivo general	15	ODS 14 – Vida submarina	70
Objetivos específicos	15	ODS 15 – Vida de ecosistemas terrestres	72
ODS 1 – Fin de la pobreza	16	ODS 16 – Paz, justicia e instituciones sólidas	74
ODS 2 – Hambre cero	18	ODS 17 – Alianza para lograr los objetivos	76
ODS 3 – Salud y bienestar	22		
ODS 4 – Educación de calidad	26		
ODS 5 – Igualdad de género	30		
ODS 6 – Agua limpia y saneamiento	34		
ODS 7 – Energía limpia y no contaminante	38		
ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico	44		
ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura	48		
ODS 10 – Reducción de desigualdades	50		
ODS 11 – Ciudades y comunidades sostenibles	56		

PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica que tiene en sus manos pretende ofrecer algunas orientaciones al profesorado o a los educadores de ámbitos no formales para aprovechar al máximo las potencialidades de la Exposición sobre Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, elaborada por el Grupo de Trabajo de Burgos de la Coordinadora de ONGDS de Castilla y León, que ahora se encuentra en su centro educativo.

Dicha Guía ha sido elaborada por estudiantes de Educación Social, que cursan la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo Sostenible, y que han aportado a ella sus conocimientos didácticos y su visión del mundo como jóvenes, desde su formación como futuros educadores sociales. La iniciativa de la Coordinadora, como punto de partida, fue muy bien acogida por las profesoras y el estudiantado suponiendo un paso más en la dilatada trayectoria de colaboración con la Universidad, para establecer sinergias en el ámbito de la sensibilización social, la formación y la cooperación.

Ambas (Exposición con el vídeo que la acompaña y Guía didáctica) constituyen materiales didácticos dirigidos a una de las finalidades que forman parte del núcleo de nuestro trabajo como organizaciones de Cooperación al Desarrollo: la sensibilización social, entendida como el intento de promover una ciudadanía comprometida con un desarrollo humano justo y equitativo para todas las comunidades del Planeta.

Consideramos que las actividades que se proponen en la Guía pueden ser, además de adecuadas para el trabajo en el aula o en otros ámbitos, atractivas para sus destinatarios y confiamos en que les ayudarán a conocer los ODS con mayor profundidad y analizar su alcance e importancia. Y especialmente a reflexionar sobre su posible y necesaria contribución solidaria como adolescentes, jóvenes o adultos, desde el contexto en que viven, a la consecución de los mismos.

Grupo de Trabajo de Burgos
de la COODECyL

INTRODUCCIÓN

Dijo Marian Wright Edelman, integrante afroamericana del Movimiento por los Derechos Civiles en EE. UU., que la educación sirve para mejorar la vida de los otros y dejar a tu comunidad y al mundo mejor de lo que los encontraste. No puedo estar más de acuerdo con esta afirmación. Por ello, cualquier sueño de alcanzar la sostenibilidad del planeta inicia en el mismo punto de partida: la educación.

Esta exposición Objetivos de Desarrollo Sostenible pretende ofrecer un acercamiento, y una nueva mirada, a los mismos. Se trata de un compendio de originales ilustraciones, informaciones, interrogantes, y datos que promueven la sensibilización y la reflexión.

Es convincente a la hora de señalar la necesidad de promover y encarnar la búsqueda de cada uno de los 17 Objetivos. Este material, trabajado en los colegios e institutos, o visionado por la ciudadanía burgalesa en los espacios elegidos para tal efecto, ha difundido el conocimiento y ha agitado conciencias. Informa, forma y compromete. Sugiere, inspira y anima a la acción. Además, puede y debe seguir haciéndolo en el futuro inmediato en otros centros o espacios.

Estamos llegando a la mitad del camino del periodo 2015-2030 y la pandemia ha supuesto un duro revés en los avances alcanzados. Lo sanitario y su financiación se han convertido en la tarea prioritaria quedando relegados

otros aspectos considerados menos urgentes. Se ha puesto de manifiesto la desigualdad, “en y entre los países” e incrementado la vulnerabilidad de gran cantidad de personas en todo el mundo.

Para alcanzar las metas que proponen los Objetivos de Desarrollo Sostenible es necesaria la participación de todos y todas, así lo pone de relieve el último objetivo, el 17º, “Alianzas para alcanzar los objetivos”. Los paneles de esta exposición, hacen gala de esa necesaria colaboración en su concepción, difusión e implementación, siendo partícipes el Ayuntamiento de Burgos, la Coordinadora

de ONGDS de Castilla y León (Coodecyl), numerosos centros escolares, incluida la Universidad de Burgos y la ciudadanía burgalesa en su conjunto. Todos estos agentes han difundido, analizado y vivenciado la agenda de los ODS. El efecto multiplicador que tienen estas acciones supone avances importantes hacia una sociedad, informada y comprometida con los problemas mundiales, pero desde un enfoque que apuesta por la actuación en la inmediatez de lo local.

La Coordinadora de ONGDS de Castilla y León tiene un bagaje acumulado que le permite identificar los puntos fuertes y otros más precarios de la Agenda 2030, apostando por un enfoque crítico a la hora de difundir y sensibilizar acerca de los ODS.

El Ayuntamiento de Burgos apuesta por convertir a su ciudad en una especie de “caput castellae” en materia de ODS. El consistorio quiere y puede convertirse en ejemplo y liderazgo para otros núcleos poblacionales.

Los ODS combinan oportunidad y urgencia. La gama cromática de los logos de los 17 objetivos de la ONU pudiera simbolizar esa oportunidad y los tonos negros de las ilustraciones de Carlos Bueno señalan, en cambio, la urgencia. Ponen en evidencia el consumismo voraz, la degradación medioambiental que suponen las grandes ciudades y otros aspectos críticos.

El vídeo de Sergi Gras, realizado con los estudiantes de colegios e institutos de la ciudad de Burgos nos ofrece un mensaje de optimismo a través de estos pequeños-grandes protagonistas. La luz en su mirada y su ilusión desbordante nos ofrecen esperanza de cara al futuro y nos responsabilizan en el presente. El devenir de estas niñas y estos niños, y el de tantos otros, está en juego. La Agenda 2030 apuesta por la infancia y la juventud como esos “agentes de cambio” necesarios, superando ese vago papel de espectadores de lo que hagan, o no hagan, los adultos.

Este camino de formación, compartido por tantas personas y entidades, es posiblemente el único

existente para acercarse hacia la meta idealizada.

El aprendizaje comunitario puede convertirse en una “escalera dorada” para la adopción de un verdadero compromiso que supere las desigualdades y deje atrás malas praxis en hábitos productivos y de consumo. Se necesita un graderío lo suficientemente amplio para ser integrador, promoviendo la cultura de paz y la justicia social, logrando no dejar a nadie atrás.

David Fernández Montoya
Teach SDGs Ambassador

Máster Universitario en Cooperación
Internacional para el Desarrollo

OBJETIVO GENERAL

Lograr un conocimiento más profundo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible por parte de la ciudadanía de Burgos, destacando la importancia de su implicación en la consecución de la Agenda 2030.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aumentar el conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 entre la ciudadanía de Burgos.
- Trabajar en colaboración con la Comunidad Educativa y otros agentes de la sociedad civil en la difusión, conocimiento e implementación de los ODS y la Agenda 2030.
- Publicar en Redes Sociales información atractiva sobre este proyecto tratando de llegar a otros estratos profesionales, sobre todo entre la población más joven.
- Fortalecer las capacidades del movimiento asociativo local de cooperación mediante actividades conjuntas en torno a los ODS.



ODS 1 FIN DE LA POBREZA

Más de 700 millones de personas, o el 10 % de la población mundial, aún vive en situación de extrema pobreza.

Mientras los más ricos del mundo ganan cada vez más dinero, las personas en situación de pobreza serán cada vez más pobres a consecuencia del coronavirus.

El 56 % de la población mundial vive con tan solo entre 2 y 10 dólares al día. En los países de renta baja y renta media, más de la mitad de las trabajadoras y trabajadores están en situación de "pobreza laboral".



www.codacyl.org
www.zpoburgos.es
www.ii.org
www.misionamerica.org
www.artre20nillas.com
www.personasolibridad.org
www.accioninfravalor.com
www.javieresjidosamalia.org

¿QUIERES SABER MÁS?





ACTIVIDAD 1

Para comenzar la sesión y adentrar al alumnado de manera fácil y motivadora al objetivo 1 puede apoyarse en las siguientes preguntas sobre el panel de la exposición.

- ¿Qué te sugiere la imagen central de este panel?
- ¿Cómo simbolizarías tú la pobreza?
- ¿Qué es para ti ser pobre?

ACTIVIDAD 2

Seguidamente, a través de los datos obtenidos al escanear el código QR se plantean preguntas para la reflexión sobre la pobreza en el mundo.

- ¿Conocéis estos datos?
- ¿Qué pensáis sobre ello?
- ¿Qué podemos hacer para remediarlo?

Comentad cada afirmación y lo que os sugiere.



Algunos ejemplos de esos datos:

“Más de **700 millones de personas**, o el **10 % de la población mundial**, aún vive en situación de **extrema pobreza** a día de hoy, con dificultades para satisfacer las necesidades más básicas, como la salud, la educación y el acceso a agua y saneamiento, por nombrar algunas.”

El **56% de la población mundial** vive con tan solo **entre 2 y 10 dólares al día**.

La mayoría de las personas que viven con **menos de 1,90 dólares al día** viven en el **África subsahariana**.

“Mientras los más ricos del mundo ganan cada vez más dinero, las personas en situación de pobreza serán cada vez más pobres.”

“El **21,6 % de la población española** vive **por debajo del umbral nacional de la pobreza** (31% de menores de 16 años; 21,9% de 16 a 64 años y 14,8 mayores de 65 años).”

“En los **países de renta baja y renta media**, **más de la mitad de los trabajadores y las trabajadoras** están en situación de **“pobreza laboral”**.”



ODS 2 HAMBRE CERO

Alrededor de 135 millones de personas padecen hambre severa debido principalmente a los conflictos causados por los seres humanos, el cambio climático y las recesiones económicas.

66 millones de niños y niñas en edad escolar primaria asisten a clases con hambre en los países en desarrollo, 23 millones solo en África.

La pandemia de COVID-19 podría duplicar ahora esa cifra y sumar unos 130 millones de personas más que estarían en riesgo de padecer hambre severa a finales de 2020.

www.codecyl.org
www.aytoburgos.es
www.ari.org
www.accionsinfronteras.com
www.caritasburgos.es
www.arvoparroquiasagradafamilia.org
www.amycos.org
www.misionescalesianos.org





¿QUIERES SABER MÁS? 

ACTIVIDAD 1

Como en el ODS 1, se puede iniciar la sesión con preguntas sobre el panel de la exposición.

- ¿Qué te sugiere la imagen central de este panel?
- ¿Qué representa?
- ¿Por qué creéis que se ha elegido dicha imagen?

ACTIVIDAD 2

El ilustrador de la imagen la ha definido como un juego de negativo en el que la separación entre los dientes del tenedor forma la silueta de unas balas. *Hambre como arma mortal.*

Plantea un título alternativo de máximo tres palabras para esta imagen.



ACTIVIDAD 3

Escanear el código QR del panel y leer los datos destacables que expone la web sobre seguridad alimentaria.

Por grupos de 3 o 4 deberán recoger en una cartulina la definición de seguridad alimentaria y un diagrama de Venn o gráfica radial que presente los factores que influyen en la seguridad alimentaria (se incluye un ejemplo) Se pueden apoyar en la información que facilita el código QR o buscando en internet o en sus propios libros.





ODS 2 HAMBRE CERO

ACTIVIDAD 4

Buscar información para comprender bien el alcance de este objetivo en España.

Leer la información que proporciona Acción Contra el Hambre en el siguiente enlace y comentar lo que más os ha llamado la atención.

<https://www.accioncontraelhambre.org/es/te-contamos/blog-testimonios/el-hambre-en-espana-se-traduce-en-inseguridad-alimentaria>

Tras la actividad 4 escribir un listado de condiciones que deben darse para que el derecho a una buena alimentación se cumpla.

Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

ACTIVIDAD 5

Reflexionamos con el grupo grande a través de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creéis que muchos expertos hablan de una buena nutrición como algo clave para el ser humano?
- ¿Es un privilegio tener acceso a una buena alimentación?
- ¿Qué crees que es tener una buena alimentación?

ACTIVIDAD 6

Reflexionar en grupos pequeños sobre la desigualdad en el acceso a los alimentos que existe en el mundo.

Se recogerán por escrito tres conclusiones por grupo y después se compartirán con el grupo grande.



ACTIVIDAD 7

Tras el visionado del siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=yHrGpcK2qfc>

Reflexionar en grupo sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo contribuyen las abejas a la seguridad alimentaria?
- ¿Qué las pone en peligro?
- ¿Qué podemos hacer para protegerlas?

ACTIVIDAD 8

¿Qué podemos hacer a nivel personal y local respecto al problema del hambre y la desnutrición?

Realizar nuestra propia lista de acciones una a nivel personal y otra a nivel local o comunitario.

- *Planificar antes de comprar.*

-
-

- *Participar en huertos comunitarios.*

-
-

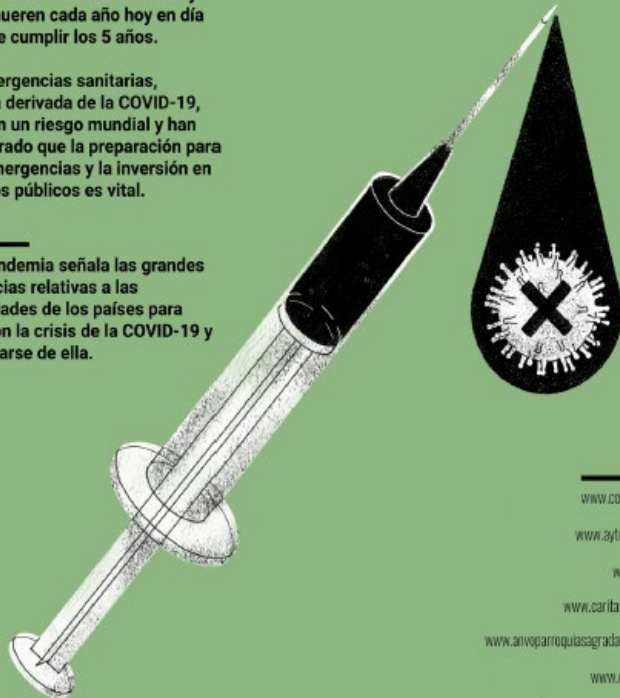


ODS 3 SALUD Y BIENESTAR

Más de cinco millones de niños y niñas mueren cada año hoy en día antes de cumplir los 5 años.

Las emergencias sanitarias, como la derivada de la COVID-19, suponen un riesgo mundial y han demostrado que la preparación para esas emergencias y la inversión en servicios públicos es vital.

Esta pandemia señala las grandes diferencias relativas a las capacidades de los países para lidiar con la crisis de la COVID-19 y recuperarse de ella.



www.codecyl.org

www.aytoburgos.es

www.un.org

www.caritasburgos.es

www.anvoparroquiasagradafamilia.org

www.cruzroja.es

www.acpp.com

www.misionamerica.org

www.rotaryburgos.org



¿QUIERES
SABER
MÁS?



ACTIVIDAD 1

¿A qué dirías que hace referencia la imagen del panel?

ACTIVIDAD 2

En el panel podemos leer la siguiente frase:

Esta pandemia señala las grandes diferencias relativas a las capacidades de los países para lidiar con la crisis de la COVID-19 y recuperarse de ella.

¿Cuáles creéis que son esas diferencias entre países para afrontar la crisis por COVID-19?



ACTIVIDAD 3

Reflexionamos en grupo.

- ¿Por qué consideras que el acceso a una sanidad pública y gratuita debería ser un derecho básico de todas las personas?
- ¿Qué medidas preventivas conoces para evitar enfermedades de salud mental? ¿Cuáles serían factores protectores y cuáles factores de riesgo? Ejemplo: acoso escolar

ACTIVIDAD 6

Busca en la web de la Organización Mundial de la salud (OMS) sobre la Cobertura sanitaria universal e **identifica 3 problemas** que encuentres.

ACTIVIDAD 4

Escanea con tu móvil el código QR del panel y ve al apartado de metas del objetivo, **lee las metas que se establecen y elige la que más te llame la atención** y aquella en la que crees que puedes contribuir.

Una vez realizado, cada estudiante compartirá con el grupo grande cuáles ha elegido y porqué.

ACTIVIDAD 5

“Mantener el carácter universal, público y gratuito del sistema sanitario, así como garantizar su sostenibilidad.”

Reflexionar en grupos de 3 o 4 sobre el significado de esa frase e investigar si esas características del sistema sanitario se dan en España y otros países.

- EEUU.
- Colombia.
- Alemania.
- India.
- Senegal.

ACTIVIDAD 7

El movimiento es necesario para el ser humano, ya que fortalece los músculos al mismo tiempo que libera hormonas que promueven el bienestar del individuo.

- ¿Te consideras una persona sedentaria o activa?
- ¿Qué actividades físicas realizas a lo largo del día?
- ¿Crees que las nuevas tecnologías influyen en el sedentarismo?
- ¿Cuánto tiempo dedicas a hacer ejercicio a la semana?

ACTIVIDAD 8

A continuación, se muestran una serie de datos elaborados por la Organización Mundial de la Salud.

- Hoy, más de 5 millones de niños/ as mueren cada año en el mundo antes de cumplir los 5 años.
- La mortalidad materna en el mundo ha disminuido en un 37% desde 2000.
- El VIH es la principal causa de muerte entre las mujeres en edad de reproducirse en todo el mundo.
- El SIDA es actualmente la principal causa de muerte entre los adolescentes (de entre 10 y 19 años) en África y la segunda causa más común de muerte entre los adolescentes de todo el mundo

Fuente:

<https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/index.htm>



Por parejas o grupos pequeños deberán investigar en revistas, libros o internet y responder a las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son las principales causas que llevan a un elevado nivel de mortalidad infantil?
- ¿Qué medidas preventivas existen en los países de África para frenar la mortalidad a causa del SIDA y cuáles incorporarías?

Buscar en internet campañas de sensibilización existentes sobre el VIH y hacer un breve comentario de aquello que os haya llamado la atención. Cada grupo seleccionará la campaña que más le haya gustado y se proyectarán para todo el grupo.

ACTIVIDAD 9

Finalmente se propone un debate en grupo en torno a la siguiente noticia:

“El continente africano, con 1.300 millones de personas, podría tardar casi tres años en alcanzar el objetivo de vacunación contra el Covid-19 que ya han logrado varios países y regiones de ingresos altos.”

¿Por qué crees que la campaña de vacunación del continente africano va más lenta que en el resto de los países?

Argumentar las respuestas.



ODS 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

Se estima que el 50% de los niños y niñas que no asisten a la escuela primaria viven en zonas afectadas por conflictos.

Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza.

La educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género. Y es fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas, y contribuye a crear sociedades más pacíficas.

www.congicyl.org
www.aytoburgos.es
www.un.org
www.intered.org
www.lasillaraja.org
www.educacionparaeldesarrollo.org
www.lacasadegrande.deburgos.org
www.jvenesydesarrollo.org

codecyl

Ayuntamiento de Burgos

AGENDA 2030 BURGOS

¿QUIERES SABER MÁS?

ACTIVIDAD 1

El ilustrador de la exposición para representar este objetivo ha elegido una niña sobre un lapicero que representa un puente de la educación.

¿Qué imagen utilizarías tú para representar este ODS?

Cada estudiante puede representarlo sobre una cartulina, elaborando su propio panel del ODS 4.

ACTIVIDAD 2

¿Qué te sugiere la siguiente frase?

“La educación es un arma de construcción masiva”.



ACTIVIDAD 3

Si no fuésemos a la escuela... **¿Qué haríamos todos los días desde que tenemos 6 años?**
¿En los países dónde no pueden garantizar el acceso a la educación que pensáis que hacen esos niños en su día a día?

ACTIVIDAD 4

Busca información sobre el trabajo y la explotación infantil.

- **¿Qué porcentaje de infancia sufre esa situación?**
- **¿Qué consecuencias negativas o carencias tiene para el desarrollo de estos niños/as trabajar desde edades tan tempranas?**

ACTIVIDAD 5

Desde una perspectiva individual y personal.

¿Consideras la educación como una obligación o como una oportunidad?

Reflexionar y exponer en grupo grande vuestra opinión.

ACTIVIDAD 6

Reflexionar en grupo grande sobre la importancia de la educación para la igualdad, la tolerancia y la paz a partir de la frase:

“La educación favorece la salida del ciclo de la pobreza”.

ACTIVIDAD 7

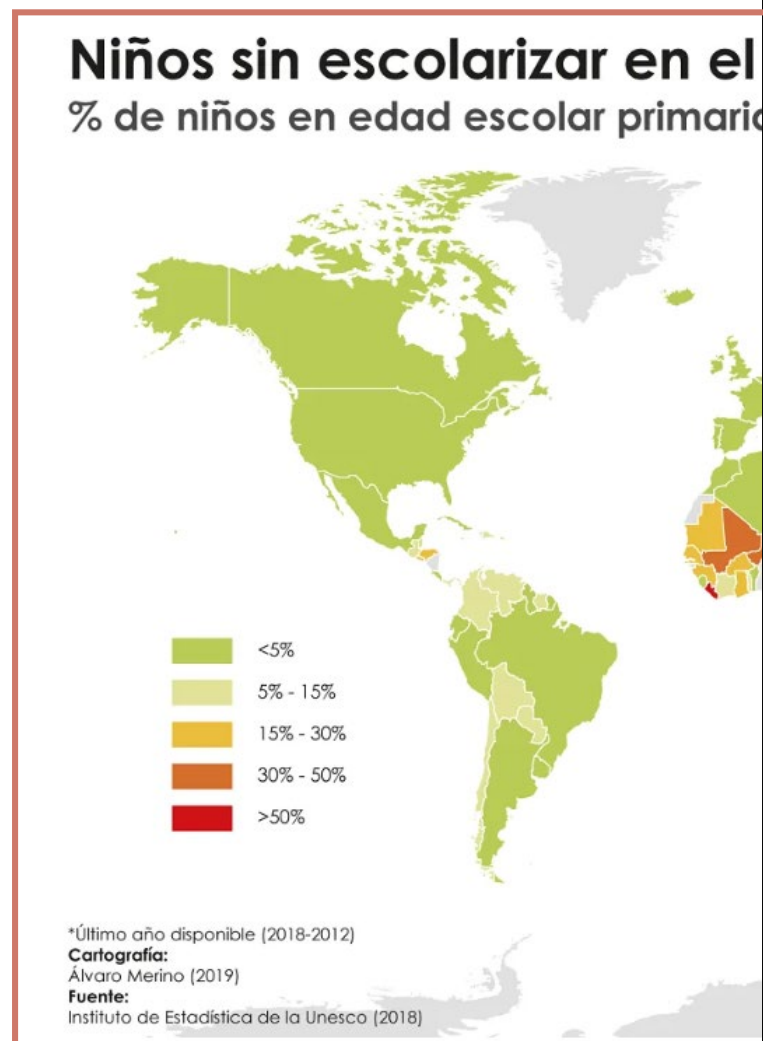
Observa el mapa y nombra los países con bajo porcentaje de escolarización y los que tienen un nivel de escolarización más alto.

Piensa y analiza las diferencias.

ACTIVIDAD 8

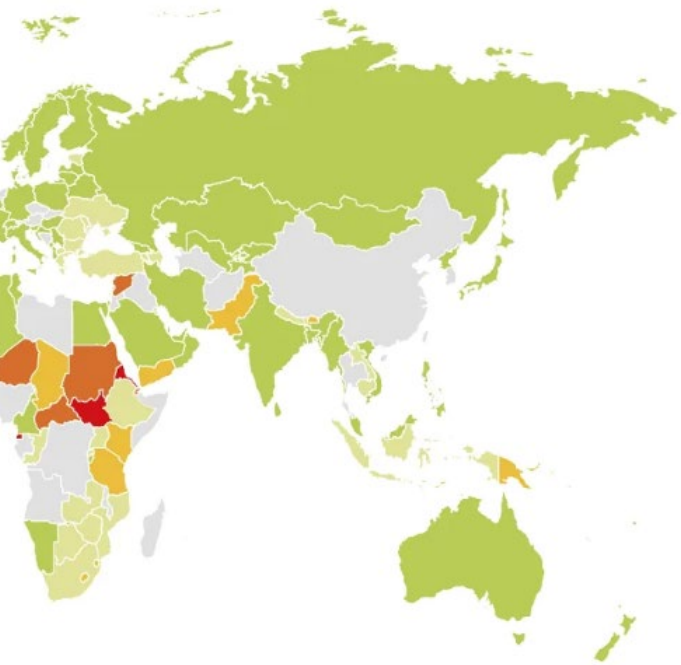
Apoyándote en el análisis anterior, relaciona las diferencias de porcentajes de escolarización con:

- Las posibles causas.
- Consecuencias.
- Problemática.
- Desigualdades que se reproducen en el mundo.





mundo a sin escolarizar*



ACTIVIDAD 9

La situación de confinamiento a la que nos llevó la COVID-19, ¿Ha tenido consecuencias negativas o positivas en la educación?

Se debe generar un debate de dos grupos.

Uno debe defender el confinamiento como un evento positivo y exponer las consecuencias que beneficiaron a la educación.

El otro grupo debe evidenciar por qué fue negativo y las consecuencias que perjudican la educación.



ODS 5 IGUALDAD DE GÉNERO

Una de cada cinco mujeres y niñas, incluido el 19% de las mujeres y las niñas de 15 a 49 años, han sufrido violencia física y/o sexual por parte de una pareja íntima, durante los últimos 12 meses.

Al menos 200 millones de mujeres y niñas en 30 países se sometieron a la mutilación genital femenina.

Sin embargo, en 49 países no existen leyes que protejan específicamente a las mujeres contra tal violencia.

www.codecyl.org
www.aytoburgos.es
www.un.org
www.cruzroja.es
www.laluzdelasniñas.org
www.intered.org
www.entrepueblos.org
www.rotaryburgos.org

¿QUIERES SABER MÁS?

ACTIVIDAD 1

- ¿Cómo interpretas la imagen del panel?
- ¿Por qué crees que el autor o autora ha utilizado esa imagen?

ACTIVIDAD 2

Para ti, ¿cuál sería un buen retrato de lo que quiere decir el ODS 5?

Para ello, realiza un dibujo con alguna palabra que lo defina.

Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.



ACTIVIDAD 3

Por grupos de 3 o 4 personas, escanear el código QR del panel y buscad información en esa página sobre todo aquello relacionado con el trabajo de las mujeres.

Recoged en un documento 4 aspectos que hayáis leído y compartirlo con el grupo grande.

ACTIVIDAD 5

Busca información a través del código QR sobre si hay leyes en los distintos países para proteger a las mujeres/niñas de estas violencias.

¿Hay diferencias? ¿Cuáles?

ACTIVIDAD 4

Utilizando el código QR del panel buscar información sobre la violencia física/sexual que sufren niñas y mujeres.

En grupo conversar sobre las siguientes preguntas.

- ¿Creéis que esa violencia la sufren por personas conocidas o desconocidas?
- ¿En qué edades crees que es más ‘común’ que una mujer sufra violencia física/sexual? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 6

Buscad información en grupo sobre la mutilación genital femenina e investigad sobre este tema.

¿Lo conocías? ¿Te ha sorprendido? ¿Por qué?
¿Cómo os sentís al conocer esto?



ODS 5 IGUALDAD DE GÉNERO

ACTIVIDAD 7

En grupo, realizar un mural con la información encontrada, poniendo datos y dibujos que reflejen los distintos ámbitos de desigualdad entre hombres y mujeres.

En él pueden dejar un espacio para sus compromisos, ¿cómo contribuyo a la igualdad de género en mis relaciones y en mi entorno?



ODS 6

AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

3 de cada 10 personas carecen de acceso a servicios de agua potable seguros y 6 de cada 10 carecen de acceso a instalaciones de saneamiento gestionadas de forma segura.



Aproximadamente 1.800 millones de personas en todo el mundo utilizan una fuente de agua potable que está contaminada. Unos 2.400 millones de personas carecen de acceso a servicios básicos de saneamiento.

Las enfermedades relacionadas con el agua y el saneamiento siguen estando entre las principales causas de fallecimiento de niños y niñas menores de 5 años; más de 800 mueren cada día por enfermedades diarreicas asociadas a la falta de higiene.

www.congedcyl.org

www.ayloburgos.es

www.un.org

www.amycos.org

www.caritasburgos.es

www.odamintermon.org

www.lacasagrandedeburgos.org

www.rotaryburgos.org



ACTIVIDAD 1

¿Cómo interpretarías la imagen del panel?
Explica a los demás tu interpretación.

ACTIVIDAD 2

Buscar información para comprender bien el alcance de este objetivo.

Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible, así como el saneamiento para todos y todas.

ACTIVIDAD 3

Usando el código QR de la exposición, leer los datos destacables de este ODS y elegir el que más te haya llamado la atención. Expón al resto del grupo por qué.



ACTIVIDAD 4

Redacta, con lo que hayas comprendido realizando el ejercicio anterior, un texto de unas 3-4 líneas sobre el objetivo.

¿Cuántos litros se gasta en cada descarga del retrete?

- a) 3 litros.
- b) 5 litros.
- c) 7 litros.
- d) 10 litros.

¿Cuántos litros gastamos al cepillarnos los dientes?

- a) 4 litros.
- b) 3 litros.
- c) 2 litros.
- d) 1 litros.

¿Cuántos litros gastamos al usar el lavavajillas?

- a) 100 litros.
- b) 250 litros.
- c) 300 litros.
- d) 500 litros.

¿Cuántos litros de agua se gasta en las duchas diarias de 5 min?

- a) 50 litros.
- b) 80 litros.
- c) 30 litros.
- d) 20 litros.

ODS 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

¿Cuántos litros gastamos al darnos un baño?

- a) 100 litros.
- b) 150 litros.
- c) 200 litros.
- d) 250 litros.

¿Cuántos litros gastamos al lavar el coche con manguera?

- a) 300 litros.
- b) 400 litros.
- c) 450 litros.
- d) 500 litros.

ACTIVIDAD 6

Después de realizar el ejercicio anterior, realizar una reflexión sobre si los litros de agua que se gastan en Europa son excesivos o no.

ACTIVIDAD 7

En grupo, buscad ideas para ahorrar y reutilizar el agua y evitar malgastarla (por ejemplo: ducharse o bañarse, etc.).

Se recogerán las propuestas mediante un mural realizado en cartulina. Después, cada grupo, explicará las ideas a los demás.

ACTIVIDAD 8

Buscar información sobre el agua subterránea en España y reflexionar en grupos pequeños sobre las siguientes preguntas:

- ¿Tiene muchos o pocos acuíferos España en comparación con otros países?
- ¿Para qué son importantes las aguas subterráneas?
- ¿Cuáles son los principales problemas que afectan a las aguas subterráneas en España?



ACTIVIDAD 9

Reflexionad en grupo sobre el desigual reparto del agua en el mundo, teniendo en cuenta que:

En países como Mozambique la media de consumo por persona y día es 10 litros.

En otros, como la mayoría de los países europeos, la media es de 200 a 300 litros al día.

La OMS considera que son necesarios entre 50 y 100 litros de agua por persona y día.

- ¿Qué razones (económicas, geográficas, climáticas, políticas) provocan esas desigualdades?

En las metas de este objetivo que se pueden ver a través del código QR vemos la importancia de la cooperación para mejorar el saneamiento

- ¿Qué proyectos de cooperación se llevan o se pueden llevar a cabo para reducir esas desigualdades?
- ¿Conocéis alguna ONGD de Castilla y León que lleven a cabo proyectos en este ámbito?

RECURSOS DE APOYO:

<https://www.elagoradiario.com/agua/es-pana-pais-rico-agua-subterranea/>



ODS 7 ENERGÍA LIMPIA Y NO CONTAMINANTE

La energía es el factor que contribuye principalmente al cambio climático y representa alrededor del 60% de todas las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero.

Los países pueden acelerar la transición a un sistema energético asequible, fiable y sostenible invirtiendo en recursos energéticos renovables, dando prioridad a las prácticas de alto rendimiento energético y adoptando tecnologías e infraestructuras de energía no contaminante.

Podemos ir en bicicleta, caminar o utilizar el transporte público para reducir las emisiones de carbono.

www.codecyl.org
www.aytoburgos.es
www.un.org

¿QUIERES SABER MÁS?

ACTIVIDAD 1

Responder a las siguientes preguntas.

- ¿Por qué crees que el ilustrador ha elegido esa imagen para representar este panel?
- ¿En qué piensas cuando oyes el término energía limpia?
- ¿Conoces algún recurso que genere energía limpia?
- ¿Conoces otro nombre para llamar a la energía limpia?
- ¿Sabes lo que es la energía renovable?

Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos y todas.



ACTIVIDAD 2

Vemos el siguiente vídeo sobre energías renovables

<https://www.youtube.com/watch?v=4eEri5RivV8>

Ronda de preguntas sobre el vídeo:

- ¿Cuáles son las fuentes de energía renovables?
- ¿Estas fuentes de energía se agotan con su uso?
- ¿Qué ventajas tienen las energías renovables?
- ¿Qué inconvenientes tienen este tipo de energías?

ACTIVIDAD 3

Colocamos en cartulinas con colores aleatorios los nombres de:

- Panel solar.
- Calentador solar de agua.
- Sistema de captación de agua pluvial.

En otras tres cartulinas de otros colores las definiciones y su explicación.

Lo distribuiremos por el aula y mediante pistas haremos que lleguen a encontrarlos, para posteriormente unirlos por equipos con su definición.

Una vez encontradas y establecidas las relaciones, se hará una pequeña reflexión y debate guiado por el educador.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Introducción sobre el tema.

Puedes **contribuir a la ecología y mejorar tu economía del hogar** si conoces qué tecnologías de energía renovable podrías implementar en tu casa.

Las nuevas formas de consumo energético te pueden permitir ser **más amigable con el planeta** y a la vez obtener un **beneficio en tu bolsillo**. Este ahorro puedes obtenerlo gracias a los **avances tecnológicos** que te permiten instalar

sistemas de energía renovable o de captación para obtener una casa eco tecnológica.

¿Con cuáles de ellos podrías ahorrar en tu casa?

Para saber qué tecnologías de energía renovable podrías implementar en tu casa, es importante **conocer cuántas personas viven en ella, el tamaño y los hábitos de consumo y uso**. Con esta información puedes establecer qué sistemas y

avances tecnológicos en la casa se adaptan mejor a tus **necesidades y requerimientos**.

Cuando te dices "quiero comprar una casa" una de las preguntas que te haces es el gasto que implica mantenerla, cuánto vas a pagar de luz, de agua y demás servicios. Una **casa ecotecnológica** te puede ayudar a reducir estos gastos, pues contiene estos elementos.



- Búsqueda de las cartulinas repartidas con antelación por el aula y tendrán que unir las con su definición.

Paneles solares

Los paneles solares funcionan mediante celdas fotovoltaicas que captan la luz del sol y la convierten en electricidad. Estos paneles pueden reducir hasta un 90% del costo de la electricidad.

El ahorro depende del tipo de paneles que se utilicen, la zona geográfica en que se encuentre la vivienda, el lugar en donde se ubiquen los paneles, ya que deben estar orientados hacia la mayor exposición solar posible, teniendo en cuenta la cantidad de sol que reciban durante el día.

Sistemas de captación de agua pluvial

El agua de uso regular dentro de una casa puede calentarse mediante la energía térmica del sol, las casas modernas tecnológicas pueden contar con un sistema de calentamiento de agua mediante luz solar.

Esto se consigue gracias a paneles solares que calientan el agua que se almacena en un contenedor, del que se distribuye hacia los puntos de consumo en la casa: lavabo, ducha o cocina. Al igual que las celdas fotovoltaicas depende de la zona en que se encuentre el inmueble, la orientación y la cantidad de sol que reciba durante el día, así como la capacidad del contenedor y la cantidad de agua caliente que se necesite en la casa. Con este sistema puedes tener un ahorro importante en el uso de gas.

ODS 7 ENERGÍA LIMPIA Y NO CONTAMINANTE

- Búsqueda de las cartulinas repartidas con antelación por el aula y tendrán que unir las con su definición.

Sistemas de captación de agua pluvial

Este método permite reutilizar el agua de lluvia mediante un sistema de tuberías y una cisterna que almacena el agua, desde la que luego se lleva a puntos de consumo.

El agua de lluvia puede usarse para riego o para alimentar los WC de la casa. Con este sistema obtienes un ahorro en la cantidad de agua que se utiliza en una vivienda.

Si quieres comprar una casa que sea ecológica y poner en práctica estos avances tecnológicos, vas a requerir de una inversión que te permita realizar las instalaciones necesarias, por lo que contratar un crédito te podría significar una gran ayuda. El beneficio a largo plazo se verá reflejado en el ahorro que puedes obtener una vez que decidas cuáles tecnologías de energía renovable podrías implementar en tu casa.

ODS 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

Se deben adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados, y, de aquí a 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas.

El trabajo decente implica que todas las personas tengan oportunidades para realizar una actividad productiva que aporte un ingreso justo, seguridad en el lugar de trabajo y protección social para las familias; que ofrezca mejores perspectivas de desarrollo personal y favorezca la integración social.



www.codacyl.org
www.aytoburgos.es
www.un.org
www.caritasburgos.es
www.servoparroquiasagradafamilia.org
www.jovenesydesarrollo.org
www.accionsinfronteras.com

¿QUIERES SABER MÁS?



codecyl
Ayuntamiento de Burgos
AGENDA 2030 BURGOS

ACTIVIDAD 1

- ¿Cómo interpretas la imagen del panel?
- ¿Por qué crees que el autor o autora ha utilizado esa imagen?

ACTIVIDAD 2

En grupos de 3 o 4 integrantes, recoger en un listado todos aquellos aspectos que creéis que implica el trabajo decente.

Compartir en grupo grande y ver coincidencias.



ACTIVIDAD 3

Responder a la siguientes preguntas.

- ¿Creéis que en el mundo hoy en día sigue habiendo esclavos? ¿Dónde? ¿Por qué?
- ¿Todo el mundo tiene las mismas oportunidades educativas?
- ¿Cómo influyen dichas oportunidades en el acceso al trabajo?
- ¿Qué se puede hacer para mejorar la situación?

ACTIVIDAD 4

¿Qué pensáis que es el crecimiento económico sostenible?

Buscad información sobre ello y si puede ser un oxímoron.

ACTIVIDAD 5

Cuando el trabajo se paga, pero con un sueldo casi nulo o muy bajo, ¿**se le podría considerar esclavizante**

¿Cuál es para vosotros un sueldo digno? ¿Debiera ser siempre el mismo?

ACTIVIDAD 6

Usando el código QR del panel buscad por grupos de 3 o 4 información en los datos destacables y **decidid con qué otro ODS se relacionan.**

ACTIVIDAD 7

Actividad sobre el coltán.

Introducimos la actividad con el siguiente vídeo.

<https://www.youtube.com/watch?v=nWjpIaAuBH4>

Informamos al grupo de los siguientes datos.

INFORMACIONES SOBRE EL COLTÁN

Básicamente estos “mineros” (que están muy poco cualificados y son más bien esclavos o presos de la guerra civil que nunca termina en el Congo) rascan de la pared dicho mineral, es algo parecido a rascar con una lija un trozo de madera.

En el Congo existen unas minas de coltán, las cuales sustentan el 80% de la fabricación electrónica mundial (de móviles, portátiles...) dicho coltán se vende a las grandes industrias como Apple, Samsung...

Para poder crear un móvil se necesitan aproximadamente 15 g, sólo en España al año se venden 18 millones de móviles.

Está Guerra civil lleva muchos años activa y parece que nunca hay fin, sobre todo debido a la riqueza de este material y al bajo coste que se consigue el mineral gracias a la guerra. Ya que las guerrillas se abastecen casi en exclusiva de lo que sacan por vender dicho coltán.



Después promovemos debate a través de las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles crees que son las causas de esta situación?
- ¿Qué podemos hacer como consumidores de estos dispositivos?



ODS 9

INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Infraestructuras básicas como las carreteras, las tecnologías de la información y la comunicación, el saneamiento, la energía eléctrica y el agua, sigue siendo escasa en muchos países en desarrollo.

Ante la rápida evolución económica mundial y el aumento de las desigualdades, el crecimiento sostenido debe incluir una industrialización que ofrezca oportunidades a todas las personas y cuente con el respaldo de la innovación y de infraestructuras resilientes.

www.congedcyl.org
www.zytcburgos.es
www.un.org
www.lacasadegrandeoburgos.org

¿QUIERES SABER MÁS? 

ACTIVIDAD 1

¿Cómo interpretarías la imagen del panel?

Realizad una reflexión individual, y brevemente exponerla en alto al resto de compañeros.

Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

ACTIVIDAD 2

Por grupos, buscad información sobre el impacto que tiene medioambientalmente la industria textil. **Realizad un mural en una cartulina donde quede reflejada la información** que hayáis obtenido (dibujo, texto...).



ACTIVIDAD 3

Por grupos, reflexionad y responded a las siguientes preguntas:

- ¿A qué sector productivo hace referencia este ODS?
- Buscar en el panel a qué se refiere con infraestructura básica, ¿quién construye esa infraestructura y con qué dinero?
- ¿Por qué creéis que hay países con escasa infraestructuras y otros con mucha?

ACTIVIDAD 5

¿Qué propuestas harías al gobierno de tu ciudad, pueblo o comunidad autónoma para mejorar las infraestructuras?

Recoged en un documento, a modo de carta a un periódico, vuestras propuestas.

ACTIVIDAD 4

¿Se os ocurre algo que como ciudadanos vosotros o vuestras familias podéis hacer para contribuir a este ODS?

ACTIVIDAD 6

Buscad en internet “carreteras e infraestructura en África” y buscar en imágenes o mapas del continente.

- ¿Hay algo que os llame la atención?
- ¿Sabéis por qué se concentran en la costa?

La construcción de infraestructuras en África se orientó a la explotación y exportación de sus recursos a los países ricos del norte, no para el desarrollo de sus países.

Mbuyi Kabunda



ODS 10

REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Las desigualdades están aumentando para las poblaciones vulnerables en países con sistemas sanitarios más deficientes y en países que se enfrentan a crisis humanitarias existentes.

Personas refugiadas y las migrantes, así como los pueblos indígenas, personas ancianas, personas con discapacidad y los niños y niñas se encuentran especialmente en riesgo de exclusión. Además, el discurso de odio dirigido a los grupos vulnerables está en aumento.

www.cogedcyl.org
www.zytoburgos.es
www.un.org
www.oxfamintermon.org
www.acpp.com
www.misionamerica.org
www.cruzroja.es
www.accionsinfronteras.com

¿QUIERES SABER MÁS? 





ACTIVIDAD 1

Comentar y reflexionar sobre la frase expuesta en el panel.

“Las desigualdades están aumentando para las poblaciones vulnerables en países con sistemas sanitarios más deficientes y en países que se enfrentan a crisis humanitarias existentes”.

- ¿Qué os sugiere esta frase?
- ¿Cómo podemos erradicar esta problemática?
- ¿Consideráis que la pandemia ha provocado un aumento de las desigualdades en las poblaciones vulnerables? ¿Por qué?



ACTIVIDAD 2

En grupos de 3-4 personas **representa una situación que refleje los prejuicios hacia las personas inmigrantes y refugiadas.** Después, se reflexionará sobre las escenas presentadas y el lenguaje utilizado para dirigirse a este tipo de colectivos.

ACTIVIDAD 4

Elabora una lista de consecuencias (emocionales, sociales, educativas, laborales, etc.) sobre lo que supone vivir situaciones de discriminación en personas con discapacidad física.

ACTIVIDAD 3

Elabora un mural de sensibilización para el centro educativo, representando una desigualdad social (desigualdad de género, discapacidad, la edad, el racismo, la xenofobia, etc.).

Sugerencias de mural

- Desigualdad de género: en un papel continuo representar los estereotipos o roles de género encajados en la masculinidad (fuerza, actividades deportivas, pelo corto, no lloran, ...) y los encajados en la feminidad (uñas pintadas, cariñosas, actividades domésticas, pelo largo, ...).
- Discapacidad: representar en el mural las dificultades que una persona con discapacidad mental o física tiene que hacer frente en su día a día.
- Xenofobia: representar en el mural el rechazo a las personas de otros lugares.

ACTIVIDAD 5

Buscar noticias y testimonios reales de actos que vulneran los derechos de la mujer a nivel global mediante Internet.

Después, cada grupo reflexiona sobre la problemática encontrada y redacta 4 preguntas.

Por último, se expondrán por grupos a toda la clase la noticia encontrada y se plantean a los demás las preguntas creadas con el fin de reflexionar y conocer diferentes puntos de vista.

ACTIVIDAD 6

Se expone una historia.

Después, se plantean una serie de preguntas con la finalidad de crear un espacio de debate y opinión:

- ¿Consideráis qué la edad es un factor que pone en riesgo de exclusión social a las personas?
¿Por qué?
- ¿Qué alternativas se podrían plantear para que no ocurriera este tipo de casos?

Historia

Ana María ha trabajado desde que tenía 18 años en la fábrica de su pueblo, tras obtener la Educación Secundaria Obligatoria de adultos. La crisis del COVID-19 ha obligado a la empresa a reducir la plantilla de empleados y esto ha derivado en su despido. Actualmente se encuentra con 52 años, en paro y sin ninguna formación, lo que imposibilita su vuelta al mercado laboral y dificulta el mantenimiento del bienestar y calidad de vida familiar.



ACTIVIDAD 7

Por parejas a través de un diálogo **analiza tu propia historia personal, considerando aquellas situaciones en las que hayas visto o hayas vivido discriminación** (1 o 2 situaciones).

Una vez que las parejas ya tienen las situaciones recordadas, se les plantean unas preguntas con el fin de analizar dichas realidades:

- ¿Cómo os habéis sentido al vivir dichas situaciones?
- ¿Cómo habéis actuado ante dichas situaciones?
- ¿Cómo deberías haber actuado?
- ¿Consideráis que dichas personas lo viven en su día a día o son casos aislados?

ACTIVIDAD 8

Hacer una lista incluyendo: objetos, personas que consideraréis importantes como metas para vuestra vidas.

Una vez hecha la lista, comentarlas entre todos/as. Después, poneros en la situación hipotética de que no podáis conseguirlas o las perdéis porque os sucede una circunstancia adversa y baja vuestro nivel económico o poder adquisitivo.

Por consiguiente, les planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo os sentiréis al perder todo o casi todo que había en vuestra lista?
- ¿Pensáis que vuestra felicidad depende de los aspectos comentados?
- ¿Qué soluciones planteáis para abordar la desigualdad económica tanto a nivel global, como nacional y local?

A partir de estas preguntas, que vayan respondiéndolas entre todos y todas creando un pequeño debate.

ACTIVIDAD 9

Por grupos de 4-5 personas se les darán expresiones manifestadas desde el anonimato en las redes sociales ya que ellos/as están muy familiarizados.

A partir de estas frases tendrán que leerlas entre los grupos y plantearse: ¿por qué la gente que ha hecho estas manifestaciones tiene esta percepción?

Después, se comentarán entre todos, y se abrirá un pequeño debate sobre la libertad de expresión y el respeto y la tolerancia hacia las personas.

“Cómo vas a ser tú modelo si eres negra”.

“Estarías más guapa sin ponerte el hiyab”.

“Tú no eres español, ¿de dónde eres?”.

“Iba en el autobús y un negro olía fuerte”.



ODS 11

CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



Las ciudades del mundo ocupan solo el 3% de la tierra, pero representan entre el 60% y el 80% del consumo de energía y el 75% de las emisiones de carbono.

La rápida urbanización está ejerciendo presión sobre los suministros de agua dulce, las aguas residuales, el entorno de vida y la salud pública.

www.codecyl.org

www.aytoburgos.es

www.un.org

www.aqpp.com



INTRODUCCIÓN

Para iniciar el tema empezamos con una lluvia de ideas para conocer las ideas previas. Se lanzarán estas 5 preguntas que tendrán que buscar en internet y se recogerán en la pizarra o en un panel común para que todos las puedan ver.

- ¿Qué porcentaje de la población mundial vive en las ciudades y qué otro en las zonas rurales?
- ¿Cuántos pueblos tiene vuestra provincia?
¿Cuántos de ellos han perdido población en los últimos años?
- ¿Habéis oído hablar de la despoblación?
- ¿Qué consecuencias puede tener la rápida urbanización sobre los suministros de agua dulce, las aguas residuales, el entorno de vida y la salud pública?



ACTIVIDAD 1

Poned en común entre todos lo que os sugiere la imagen que aparece en el panel. Plantear nuevas propuestas para un nuevo cartel sobre ciudades y comunidades sostenibles.

- ¿Qué te sugiere esta imagen?
- ¿Qué crees que quiere representar la sierra?
- ¿Y los edificios que aparecen en el filo?

ACTIVIDAD 3

Busca información sobre cómo se destruyen los desechos de tu ciudad. Ponlo en común con el resto de la clase.

- ¿En qué municipios se localizan los vertederos?
- ¿Dónde van las aguas residuales?
- ¿Existe una planta de reciclaje cerca?
- ¿Has imaginado alguna vez cómo funciona?

ACTIVIDAD 2

Piensa en el recorrido que has tenido que hacer hasta llegar al Instituto, Colegio o tu centro de trabajo. Ahora imagina que estás en una silla de ruedas.

¿Qué tipo de obstáculos y/o facilidades has encontrado?: escaleras, ascensores pequeños, bordillos, aceras estrechas, caminos de tierra, basura en las calles, baños no adaptados...

Escribe en una hoja una columna de obstáculos y otra de facilidades y ponlo en común con el resto de la clase



ACTIVIDAD 4

Mira a tu alrededor y presta atención a los materiales con los que está construida tu casa o tu escuela. Fíjate en las paredes, el techo, el suelo, los tejados, las ventanas, las puertas... **Elige 2 materiales con los que estén hechos**, (ejemplo: madera, cemento, ladrillos) **y busca en internet las fábricas más cercanas a tu ciudad donde se produzcan estos materiales.**

- ¿Son materiales locales?
- ¿Es sostenible traer materiales de otros países cuando existen otros que están más cerca?
- ¿Sabes cómo construían hace 80 años en las zonas rurales cuando no encontraban esos materiales en su zona?
- ¿Sabes cómo se hacía el adobe?

ACTIVIDAD 5

¿Cómo te mueves en tu día a día? ¿El transporte público de tu ciudad es accesible para todos?

Ordena de mayor a menor estos transportes según su grado de contaminación del medio ambiente y según el precio de cada billete.

Para ello realiza dos listas y comprueba si todos ellos son accesibles para personas con movilidad reducida y personas con bajos recursos económicos.

- | | |
|-------------|----------------------|
| • Tren | • Patinete eléctrico |
| • Autobús | • Andando |
| • Bicicleta | • Avión |
| • Coche | • Barco |
| • Metro | • Moto |



ACTIVIDAD 6

Dibuja una gráfica para representar el porcentaje de la tierra que ocupan las ciudades. Usando materiales reciclados, construye un gran tapiz en el suelo donde se vea representado por colores el porcentaje de tierra que ocupan las ciudades, el que ocupa la tierra y el que ocupa el agua.

ACTIVIDAD 8

Busca la definición de asentamiento irregular y pon tres ejemplos de tu país.

¿Has oído hablar de la Cañada Real Galiana de Madrid?

Es el asentamiento irregular más grande de Europa. Busca información sobre la situación de las personas que viven en la Cañada y nombra las principales diferencias entre su vida y la tuya.

ACTIVIDAD 7

¿Sería más sostenible el medio ambiente si todos viviéramos en ciudades?

En base a esta pregunta, se divide la clase en dos grupos aleatorios donde una mitad está a favor y la otra mitad en contra.

Deben de aportar argumentos, ejemplos y opiniones sobre por qué sería más sostenible o no que toda la población mundial viviera en grandes ciudades.

ACTIVIDAD 9

Se divide la pizarra en dos espacios. A la izquierda, ventajas e inconvenientes de vivir en las ciudades; a la derecha ventajas e inconvenientes de vivir en los pueblos. **Entre todos completen la pizarra y sean conscientes de las fortalezas y debilidades que conlleva vivir donde viven.**

ACTIVIDAD 10

Se divide la clase en 3 grupos que se sentarán en pequeños círculos. La actividad consiste en **crear desde cero cómo sería la ciudad sostenible de sus sueños.**

Deberán debatir entre los integrantes de cada grupo cómo llegar a la sostenibilidad 100%. Deben plasmar sus ideas utilizando como guía estos 5 pilares fundamentales:

- Viviendas sostenibles
- Zonas verdes
- Transporte público
- Urbanización inclusiva
- Desechos y contaminación

Para ello tienen 10 minutos para definir el funcionamiento de sus ciudades. Una vez terminado, un representante de cada grupo se quedará en el sitio y el resto irá rotando para conocer cómo son las otras ciudades.

El representante deberá explicar su funcionamiento y el resto podrá aportar nuevas ideas. Se rotará cada 4/5 minutos. De esta manera podrán aportar **nuevos puntos de vista y debatir sobre el concepto de ciudad sostenible que tiene cada uno.**



Si la población mundial llegase a alcanzar los 9.600 millones en 2050, se necesitaría el equivalente de casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales precisos para mantener el estilo de vida actual.

Reduce los desechos y actúa de forma reflexiva a la hora de comprar, opta por una opción sostenible siempre que sea posible.

www.codecyl.org
www.zytoburgos.es
www.un.org
www.oxfaminterram.org
www.celebraconsad.es
www.amycas.org
www.jovenesydesarrollo.org
www.accionsinfronteras.com

¿QUIERES SABER MÁS? 





ACTIVIDAD 1

Leer el texto del panel sobre la población mundial y comentar en grupo guiados por las siguientes preguntas:

- ¿Por qué hemos llegado a este punto?
- ¿Qué consecuencias tiene el actual modelo económico y de consumo en nuestro planeta?

“Si la población mundial llegase a alcanzar los 9.600 millones en 2050, se necesitaría el equivalente de casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales precisos para mantener el estilo de vida actual.”



ACTIVIDAD 2

Buscar por grupos de 3 o 4 personas información sobre la deforestación en el Amazonas y contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Para qué se realiza esa deforestación?
- ¿A qué consumo está ligada?
- ¿Dónde se lleva a cabo ese consumo?
- ¿Qué efectos provoca el crecimiento de la deforestación estos últimos años?
- ¿Qué consecuencias tiene a largo plazo?
- ¿Qué podemos hacer nosotros/as para paliar las consecuencias?

ACTIVIDAD 4

Averiguar el tamaño de tu consumo de recursos: transporte, agua y energía, **es decir, tu huella ecológica,** a través del siguiente enlace:

<https://www.vidasostenible.org/huella-ecologica/>

Poner en común, reflexionar y debatir en grupo sobre los resultados obtenidos de cada uno/a.

ACTIVIDAD 3

¿Cuál creéis que es el ciclo de vida de un producto? ¿Somos conscientes cuando compramos o consumimos un producto de dicho ciclo?

Por grupos de cinco personas **analizar y exponer el ciclo de vida de un producto vuestro o que tengáis en el aula.** Para ello hay que recorrer todo su proceso, teniendo en cuenta las diferentes etapas.

1. Extracción y procesado de materias primas.
2. Producción.
3. Transporte y distribución.
4. Uso.
5. Reutilización y mantenimiento.
6. Reciclado y disposición final.

ACTIVIDAD 5

Mirar y comentar estas imágenes, a continuación,
por parejas contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Habías oído hablar de la obsolescencia programada? si no busca información sobre ella ¿Cómo la definirías?
- ¿Por qué se realiza? ¿Qué interés existe detrás de dicho problema?
- ¿Qué impacto provoca en nuestro planeta y en la sociedad?



Para terminar, entre toda la clase, proponer una solución sobre qué podemos hacer para combatirla.



ACTIVIDAD 6

- ¿Qué es el Comercio Justo?
- ¿En qué se basa?
- ¿En vuestra ciudad conocéis tiendas de Comercio Justo?

Por grupos de 4 personas, **buscad los 10 principios del Comercio Justo y poned un ejemplo real de Comercio convencional que vulnere cada uno de ellos.**



ACTIVIDAD 7

Para el **debate**, se divide al aula en dos grupos.

A favor del efecto invernadero, porque consideran que la industria, aunque emita gases es muy necesaria

A favor de la reducción de emisión de gases de efecto invernadero porque son contaminantes.

Argumentos que se pueden abordar:

- Cuidado de nuestro planeta.
- Consecuencias en la atmósfera.
- Industrialización.
- Pérdida de trabajos en las fábricas.
- Abaratamiento de costes para las empresas.
- Calentamiento global.

ACTIVIDAD 8

Conocida y analizada la realidad sobre el modelo de consumo, la producción, y sus efectos...

¿Qué podemos hacer?

Por parejas, **escribir una lista de recomendaciones, un mínimo de diez, para fomentar en nuestra vida y en la de nuestra familia las 3 R:**

- Reciclar.
- Reutilizar.
- Reducir.



ODS 13

CÓMO COMBATIR EL CAMBIO CLIMÁTICO Y SUS EFECTOS

Entre 1901 y 2010, el nivel medio del mar aumentó 19 cm, pues los océanos se expandieron debido al calentamiento y al deshielo.

www.congdcyl.org
www.aytoburgos.es
www.un.org
www.anvoparroquiasagradafamilia.org
www.amycos.org
www.misionesalesianas.org

¿QUIERES SABER MÁS?

codecyl
Ayuntamiento de Burgos
AGENCIA 2030 BURGOS

ACTIVIDAD 1

En conjunto, toda la clase, comentamos la imagen del panel y los textos de la parte superior.

“La extensión del hielo marino del Ártico se ha reducido en los últimos decenios desde 1979, con una pérdida de hielo de 1,07 millones de Km² cada decenio”

Cómo **definir con vuestras palabras el cambio climático.**

- ¿Cómo hemos provocado esto?
- ¿Qué otras consecuencias pensáis que tiene el cambio climático además de las que se explican en la imagen?



ACTIVIDAD 2

Para esta actividad **se realizará un collage en el que se muestran distintos desastres naturales alrededor del mundo.**

Para el desarrollo de la actividad los alumnos deberán ponerse por parejas e ir buscando imágenes sobre catástrofes para posteriormente pegarlas en una cartulina A3 hasta formar el Collage.

Una vez terminado, cada pareja lo mostrará y realizará un análisis sobre el mismo, para posteriormente debatir sobre las causas de algunos desastres naturales.

ACTIVIDAD 3

Para esta actividad los/as participantes **propondrán medidas de adaptación al cambio climático, de carácter colectivo y a escala global, aplicables al lugar en el que vivan.**

Algunos ejemplos:

- Apagar las luces.
- Utilizar bombillas LED o de bajo consumo.
- Reducir residuos. Para ello será necesario utilizar botellas o tazas reutilizables en lugar de recipientes de un solo uso.
- Comprar productos locales y de temporada. más respetuosos con el medio ambiente.
- Evitar usar bolsas de plástico.
- Reciclar productos usados de papel, plástico, vidrio y aluminio.
- Siempre que sea posible, elegir el transporte público o la bicicleta en lugar de ir en coche para así reducir emisiones



ACTIVIDAD 4

Visualización del tráiler del documental “Mañana” (si es viable se puede visionar entero).

Trata sobre la búsqueda de soluciones innovadoras aportadas por personas que luchan contra el cambio climático a través de diferentes ámbitos, como la agricultura, economía, energía, política y educación. Además, se tratarán conceptos clave como la economía circular.

Los alumnos tras la proyección deberán elaborar en grupo una lista con todas aquellas medidas vistas en el documental o en el trailer que consideran importantes o efectivas para luchar contra el cambio climático y las expondrán después a los demás argumentando o aportando sus razones.

ACTIVIDAD 5

Mirar esta imagen, que muestra el continuo deshielo de los casquetes polares. A continuación por parejas contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasa si se descongelan los polos?
- ¿Qué actuaciones a nivel personal podemos realizar para paliar esta situación?





ACTIVIDAD 7

¿Qué son y cómo nos afectan los gases de efecto invernadero?

En primer lugar, se explicará a los/as alumnos/as qué es el efecto invernadero, los efectos adversos del mismo a nivel global y su relación con el cambio climático.

Después se les pedirá que procedan a calcular sus emisiones de CO₂ utilizando la información de la web.

<https://www.ceroco2.org/calculadoras/>

Por último, contestarán de manera individual a las siguientes cuestiones:

- ¿Cuál es el parámetro de los que has calculado que genera más emisiones?
- ¿Cómo podemos compensarlas?
- Nombra algunas medidas que podemos llevar a cabo para prevenir el deterioro de la Capa de Ozono.

ACTIVIDAD 6

Buscar información utilizando el código QR del panel.

- ¿Qué entendemos por calentamiento global?
- ¿Cómo se produce y qué consecuencias tiene?
- ¿Qué es el cambio climático?
- ¿Cómo se produce y qué consecuencias tiene?
- ¿Cómo podemos prevenir el cambio climático?
- ¿Qué son las glaciaciones?



ODS 14 VIDA SUBMARINA

Más de tres mil millones de personas dependen de la biodiversidad marina y costera para su sustento.

Los océanos absorben alrededor del 30 por ciento del dióxido de carbono producido por los humanos, amortiguando los impactos del calentamiento global.

Para conservar la diversidad biológica y garantizar un futuro sostenible para la industria pesquera, es preciso establecer sistemas de zonas protegidas por los gobiernos que sean integrales, eficaces y de gestión equitativa.

www.codecyl.org
www.aytoburgos.es
www.un.org

¿QUIERES SABER MÁS?

codecyl
 Ayuntamiento de Burgos
 AGENDA 2030 BURGOS

ACTIVIDAD 1

Responder a las siguientes preguntas.

- ¿Qué te sugiere la imagen central de este panel?
- ¿Qué pensáis que es la vida marina?
- ¿Cuánta agua hay en el océano?
- ¿Crees que es posible quedarse sin animales marinos debido a la contaminación del agua?
- ¿Qué podemos hacer respecto al problema de la contaminación en los ríos, mares y océanos?

Busca información acerca de este objetivo utilizando el código QR del panel.



ACTIVIDAD 2

¿Qué entendéis por conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos?

Escribir un listado de condiciones que deben darse para que este derecho se cumpla.

ACTIVIDAD 3

- ¿Cuáles son las formas de reciclaje que existen actualmente?
- ¿Qué crees que puedes aportar tú como ciudadano?
- ¿Está bien tirar los residuos fuera de sus contenedores especiales? ¿Por qué?

Haz un mural en el que se trate este ODS, utilizando pinturas, plásticos reciclados, plastilina... lo que se os ocurra.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

(Actividad fuera del aula)

Acudir a espacios abiertos como pueden ser, parques cercanos, el propio patio del Instituto, ríos cercanos, montañas, aprovechar con los alumnos a un espacio abierto, fomentando la recogida y reciclaje de la basura con el objetivo de que estas no acaben en los ríos, mares y océanos.

Se puede utilizar la aplicación desarrollada por el proyecto LIBERA que se puede encontrar en el siguiente *link*.

<https://proyectolibera.org/basuraleza/>



ODS 15

VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

El 75 % de las enfermedades infecciosas nuevas en humanos son zoonóticas y están estrechamente relacionadas con la salud de los ecosistemas.

www.codecyl.org
www.zytoburgos.es
www.un.org
www.arvoparroquiasagradafamilia.org

codecyl
Ayuntamiento de Burgos
AGENDA 2030 BURGOS

¿QUIERES SABER MÁS?

ACTIVIDAD 1

¿Qué os sugiere la imagen central de este panel?

ACTIVIDAD 2

Escaneando el código QR de la exposición buscar cuáles son los datos destacables que contempla este ODS identificando los 3 ámbitos en los que se centra.

Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación. Detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.



ACTIVIDAD 3

Seguimos investigando sobre este ODS a través de las siguientes preguntas, podemos apoyarnos en internet para buscar información.

- ¿Sabéis dónde se encuentra el ecosistema con mayor biodiversidad de toda la tierra?
- ¿La deforestación es culpable de que se hayan extinguido distintas especies? ¿Quién sabe algún ejemplo?

ACTIVIDAD 4

Muchas especies de animales se ven obligadas a adaptarse a otro hábitat.

- ¿De qué manera se adaptan y cómo cambia su forma de vida?
- ¿Qué importancia tienen los árboles o zonas verdes en las grandes ciudades?

Enumera los 7 bosques primarios que existen en la tierra y realiza un debate para reflexionar sobre la importancia de proteger los bosques.

A favor de la
tala de árboles.

En contra de la
tala de árboles.

ACTIVIDAD 5

¿Qué piensas que puedes hacer tú, en tu día a día, para favorece el cumplimiento de este ODS?



ODS 16

PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



La corrupción, el soborno, el robo y la evasión impositiva cuestan alrededor de US \$ 1,26 billones para los países en desarrollo por año.

El número de personas que huyen de las guerras, las persecuciones y los conflictos superó los 70 millones en 2018.

En 2019, las Naciones Unidas registraron 357 asesinatos y 30 desapariciones forzadas de defensores de los derechos humanos, periodistas y sindicalistas en 47 países.

Entre las instituciones más afectadas por la corrupción se encuentran el poder judicial y la policía.

www.congdcyl.org
www.aytoburgos.es
www.un.org
www.oxfamintermon.org
www.jovenesydesarrollo.org

¿QUIERES SABER MÁS?



ACTIVIDAD 1

¿Qué te sugiere la imagen central de este panel?

ACTIVIDAD 2

- ¿Qué entiendes por sociedad inclusiva?
- ¿Cuáles son los aspectos positivos de ser inclusivo y promover una sociedad inclusiva?

Buscar información sobre ello y por parejas realizar un decálogo con los rasgos que determinan una sociedad inclusiva.

ACTIVIDAD 3

Escanear el código QR del panel, leer los datos destacables y elegir el que más te haya llamado la atención, compartir con el resto del grupo por qué.



ACTIVIDAD 4

¿Quiénes se encargan de garantizar la seguridad y la paz de la sociedad?

Escribe en grande con un rotulador en una hoja de papel el nivel de seguridad que sientes en tu barrio, siendo 0 un lugar poco seguro y 10 muy seguro.

Cuando todo el grupo tenga su puntuación levantarán su hoja para ver todas las puntuaciones.

Tras ello se puede ver las diferencias y hacer la media de seguridad percibida por el grupo.

Después podemos asignar diferentes lugares del mundo a cada estudiante para comparar la seguridad en distintos países.

Tras esa actividad **reflexionar sobre qué situaciones o características pueden condicionar la seguridad de un lugar.**

ACTIVIDAD 5

Reflexionamos en grupo.

- ¿Qué significa justicia?
- ¿Conoces lugares concretos donde se imparte justicia?
- ¿En qué ámbitos se puede aplicar?

ACTIVIDAD 6

Por grupos de 3 o 4 realizar un cartel con imágenes que les hagan pensar en el **concepto de paz y palabras que favorezcan la construcción de cultura de paz.**

¿Cómo vives en paz en tu día a día?



ODS 17

ALIANZA PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Los ODS solo se pueden conseguir con asociaciones mundiales sólidas y sólida cooperación internacional.



Es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios y valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y el planeta.

www.congtoyl.org
www.aytoburgos.es
www.un.org
www.futuroencomun.net
www.sed-ongd.org
www.entreculturas.org
www.misionessalesianas.org

¿QUIERES SABER MÁS?



ACTIVIDAD 1

Responder a las siguientes preguntas.

- ¿Qué te sugiere la imagen central de este panel?
- ¿Qué entendemos por alianzas?

ACTIVIDAD 2

¿Crees que la sociedad es un reflejo de alianzas?

Pon un ejemplo de situaciones en las que lo sea y situaciones actuales en las que no sea un reflejo de alianza.

- ¿Cuál es el gran problema que dificulta el avance de las alianzas?
- ¿La indiferencia sería uno de ellos?
- ¿Qué significa ser indiferente?



ACTIVIDAD 3

- ¿Creéis que vivimos en un mundo individualista?
- ¿Qué quiere decir eso?
- ¿Cuál sería el antídoto ante el individualismo?

Una vez debatan sobre ello y si no lo han mencionado se hablará de colectividad y crear comunidad pidiendo a los estudiantes que propongan cuáles son los valores humanos que permiten construir comunidad.

ACTIVIDAD 4

En la parte superior del panel sobre este ODS podemos leer:

- ¿Qué significa cooperar?
- ¿Y cooperación internacional?

Algunos ejemplos

- Solidaridad.
- Empatía.
- Generosidad.
- Compasión.

Si alguien no conoce el significado de alguno de ellos se explican brevemente o se propone a los compañeros que pongan algún ejemplo.

“Los ODS solo se pueden conseguir con asociaciones mundiales sólidas y cooperación”

ACTIVIDAD 5

Hay distintas formas de cooperar entre los países, una de ellas es la que llevan a cabo las ONGD (Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo).

¿Conoces alguna en tu ciudad?

Las ONGD de Castilla y León se organizan en una coordinadora regional que busca mejorar el impacto de sus acciones denominada COODECYL, con el objetivo de conseguir un mundo más justo y solidario.

ACTIVIDAD 6

Finalmente lanzamos la siguiente pregunta:

¿Y tú? ¿Cómo podrías contribuir a este objetivo?

Por parejas en una cartulina redactarán entre 6 y 8 acciones que llevarían a cabo para contribuir a la alianza por el desarrollo sostenible.

Una vez hayan terminado lo compartirán en el grupo grande.

ISBN 978-84-18465-35-2



9 788418 465352

